

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБПОУ «ТПТ»**

\_\_\_\_\_ **А.А. Ляпкин**

**«30» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

**ППКРС:**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Рассмотрена и одобрена на заседании ц/к  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г

Председатель ц/к

\_\_\_\_\_ **Кудряшова Л.Н.**

2023г.

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

наименование профессии

ГБПОУ «ТПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект

*название дисциплины*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

*код*

*название профессии*

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина принадлежит к общеобразовательному циклу

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

**личностные:**

гражданского воспитания: Л1, Л2;  
патриотического воспитания: Л8;  
духовно-нравственного воспитания: Л14;  
эстетического воспитания: Л16, Л17, Л19;  
физического воспитания: Л20;  
трудового воспитания: Л23, Л24;  
ценности научного познания: Л34.

**метапредметные:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметные:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

- **общие компетенции:**

Код	Формируемые общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

- **профессиональные компетенции:-**

- **личностные результаты:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>34</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>-</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Индивидуальное учебное проектирование</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1. Понятие проекта.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01.
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие и признаки проектов. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).		
	Теоретическое обучение		
		2	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
	Выбор темы. Определение степени значимости темы. Требования к выбору и формулировке цели. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	Теоретическое обучение		
		2	
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01.
	Этапы работы над проектом: подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта; планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации; основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом; заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
	Теоретическое обучение		
		2	
<b>Тема 4. Методы работы с источниками информации.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02. ОК 09.
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного		

	поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 5. Правила оформления проекта.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 09.
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).		
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 6. Общие требования к презентации проекта.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02.
	Презентация проекта. Особенности работы в PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Формы презентаций. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 7. Требования к защите проекта.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01.
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности, защиты проекта. Самооценка.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Работа над индивидуальным проектом</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 8. Индивидуальный проект</b>	Основное содержание		ОК 05.
	Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты.		
	Практическое занятие «Структура ИУП. Оформление титульного листа, проектного задания, введения».	4	
	Практическое занятие «Оформление основной части ИУП».	4	
	Практическое занятие «Оформление заключения».	2	
	Практическое занятие «Оформление списка литературы, приложений».	2	
	Практическое занятие «Представление и защита индивидуального проекта».	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36 ч.</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

Ученический стол

Ученический стул

Компьютерный стол

Компьютерный стол (для преподавателя)

Стул мягкий

Жалюзи

Технические средства обучения:

ПК на базе процессора Celeron 1.80 GHz

ПЭВМ на базе процессора x86 ~ 2,449 GHz

Ноутбук Lenovo B50

Мультимедийный проектор BenQ MP662c

Интерактивная доска

Сканер Epson V10

Принтер лазерный Canon LBP-1120

Сетевой концентратор

Локальная сеть

Кондиционер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

Информационный портал: Электронно-справочная библиотека BOOK.RU:  
<https://www.book.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	
ОК 01.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 7.	Тестирование	
ОК 02.	Тема 2. Тема 4. Тема 6.		Опрос
ОК 05.	Тема 8.		
ОК 09.	Тема 4. Тема 5.	Тестирование	